

# มหาวิทยาลัยแม่โจ้

## รายละเอียดรายวิชา (OBE-3)

คณะ คณะผลิตกรรมเกษตร  
สาขาวิชา หลักสูตร วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการส่งเสริมและสื่อสารเกษตร  
วิทยาเขต เชียงใหม่  
ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา 1/2569

### หมวดที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

|                                     |  |                                      |                                   |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. ชื่อวิชา                         | การสื่อสารเพื่อชุมชน   |                                      |                                   |
| 2. รหัสวิชา                         | สก.415   |                                      |                                   |
| 3. จำนวนหน่วยกิต                    | 3 (3-0-6)  |                                      |                                   |
| 4. หลักสูตร                         | วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชา   |                                      |                                   |
| 5. ประเภทวิชา                       | <input type="checkbox"/> วิชาเฉพาะ กลุ่มวิชา <input type="checkbox"/> แกน <input checked="" type="checkbox"/> เอกบังคับ <input type="checkbox"/> เอกเลือก<br><input type="checkbox"/> วิชาเลือกเสรี <input type="checkbox"/> ..... |                                      |                                   |
| 6. วิชาบังคับก่อน                   | ไม่มี  |                                      |                                   |
| 7. ผู้สอน                           | 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กังสดาล กนกหงษ์   |                                      |                                   |
| 8. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา |  |                                      |                                   |
| ภาคทฤษฎี 3 ชั่วโมง                  | ภาคปฏิบัติ 0 ชั่วโมง   | การศึกษา<br>ด้วย<br>ตัวเอง 3 ชั่วโมง | ทัศนศึกษา/<br>ฝึกงาน 0<br>ชั่วโมง |

### หมวดที่ 2 : คำอธิบายรายวิชาและผลลัพธ์ระดับรายวิชา (CLOs)

#### 2.1 คำอธิบายรายวิชา

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสื่อสาร แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อชุมชนในงานส่งเสริมการเกษตร รูปแบบ วิธีการสื่อสาร ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อแต่ละประเภท สื่อพื้นบ้าน สื่อประเพณี หอกระจายข่าว วิทยุชุมชน และการใช้เทคนิค วิทยาการกระบวนการ การจัดเวทีสาธารณะในชุมชน เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์และมีความสามารถในเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมเพื่องานส่งเสริมการเกษตร

Concepts related to communication for the community in agricultural extension. Model, method of communication, strength and limitation of various media. Folk media, traditional

media, news towers, community radio and the use of facilitators techniques, , Organizing public forums in the community, deletion of lessons learn for creativity and choosing the appropriate media for agricultural extension.

## 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course learning Outcome) CLOs

CLO 1. อธิบายความรู้พื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อชุมชนในงานส่งเสริมการเกษตร รูปแบบ วิธีการสื่อสาร ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อแต่ละประเภท

CLO 2 สามารถเลือกใช้สื่อที่มีในชุมชนอย่างเหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาของชุมชนและการส่งเสริมการเกษตรได้

CLO 3 มีความสามารถจัดเวทีสาธารณะในชุมชนและเป็นผู้ดำเนินการวิทยากรกระบวนการ เพื่อสร้างให้เกิดการสื่อสารอย่างมีส่วนร่วม

### หมวดที่ 3 : การปรับปรุงรายวิชาตามข้อเสนอแนะจาก OBE.5

| ข้อเสนอแนะ  | การปรับปรุง   |
|---|---|
| อยากให้เพิ่ม และเน้นเกี่ยวกับเทคนิคที่ใช้ในการเป็น วิทยากรกระบวนการ | ปรับเพิ่มเนื้อหา เกี่ยวกับ เทคนิคการระดมสมอง และการใช้เทคนิคการ์ด |

### หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

หมวดที่ 4 : ข้อตกลงร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

4.1) นักศึกษารู้และเข้าใจในผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs) อาจารย์ผู้สอนจะแจ้งให้นักศึกษาทราบและทำความเข้าใจเบื้องต้นก่อนเริ่มเรียนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ ในรายวิชา แผนการสอน การวัดและประเมินผล รวมถึงข้อปฏิบัติระหว่างการเรียนรู้การสอน และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามในสัปดาห์แรกของการเรียนการสอน

4.2) นักศึกษามีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน การประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ในรายวิชา (CLOs)

4.2.1 นักศึกษาสามารถคิดและเสนอหัวข้อกิจกรรมต่ออาจารย์ผู้สอน

4.2.2 นักศึกษาสามารถกำหนดแผน ตารางกิจกรรมในรายวิชาได้

4.2.3 นักศึกษาสามารถเลือกวิธีและออกแบบในการศึกษาเพื่อดำเนินโครงการ

4.2.4 นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อโครงการเพื่อใช้ศึกษาในรายวิชานี้ได้

4.3) ข้อปฏิบัติระหว่างดำเนินการเรียนการสอน

4.3.1 นักศึกษาต้องรับผิดชอบเข้าเรียนทุกครั้ง หากมีความจำเป็นต้องขาดเรียนให้แจ้งอาจารย์

ผู้สอน

ทราบ ล่วงหน้า หรือหากขาดเรียนอันเนื่องมาจากการเจ็บป่วยให้นำใบรับรองแพทย์มาแสดง มิฉะนั้นจะถูกหักคะแนนจาก คะแนนรวมร้อยละ 10 ต่อครั้ง รวมถึงหากเวลาเรียนไม่ครบร้อยละ 80 จะไม่มีสิทธิ เข้าสอบในรายวิชา

4.3.2 นักศึกษาต้องรับผิดชอบส่งงานตรงตามกำหนดเวลา หากส่งงานล่าช้าจะถูกหักคะแนนตาม สัดส่วนเวลาที่อาจารย์ผู้สอนกำหนดตามความเหมาะสม

4.3.3 นักศึกษาต้องไม่คัดลอกหรือทำซ้ำความคิดงานของผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อมมิฉะนั้นจะ ไม่ได้

รับการประเมินในผลงานนั้นๆ และส่งผลให้การประเมินในผลงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกันเป็นโมฆะด้วย

4.3.4 นักศึกษาต้องรักษามารยาทและประพฤติตนให้เหมาะสมตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทย โดย

การแต่งกายให้เรียบร้อยตามระเบียบของมหาวิทยาลัยแม่โจ้

#### 4.4) ข้อปฏิบัติในการอุทธรณ์การประเมินการเรียนการสอน

นักศึกษาสามารถอุทธรณ์เกี่ยวกับการเรียนการสอน โดยแจ้งเรื่องที่จะอุทธรณ์ที่เจ้าหน้าที่ หลักสูตร หรือสาย ตรงประธานอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยตรงโดยข้อมูลติดต่อจะอยู่ที่หน้าเว็บไซต์ของหลักสูตร หรืออุทธรณ์ ผ่านคณะผลิตกรรมการเกษตรโดยประสานเจ้าหน้าที่ของคณะ

### หมวดที่ 5 : ความสอดคล้องระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ ผลลัพธ์การ เรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLLs)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรลงสู่รายวิชา

(Curriculum Mapping)

ให้ระบุเครื่องหมาย ✓ ความสอดคล้องของรายวิชา กับ PLOs, CLOs และ LLLs (ตัวอย่าง)

| สก.415 การสื่อสารเพื่อชุมชน   | ผลลัพธ์การเรียนรู้ |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
|---|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
|   | PLO1               | PL02 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 | PLO10 | PLO11 |
| CLO1 อธิบายความรู้พื้นฐานที่ เกี่ยวข้อง กับการสื่อสารเพื่อชุมชนในงานส่งเสริม การเกษตร รูปแบบ วิธีการสื่อสาร ข้อดี และข้อจำกัดของสื่อแต่ละประเภท |                    |      | ✓    |      |      |      |      |      |      |       |       |
| CLO2 สามารถเลือกใช้สื่อที่มีใน ชุมชนอย่างเหมาะสม เพื่อนำมาใช้ ในการแก้ไขปัญหาของชุมชนและ การส่งเสริมการเกษตรได้                                 |                    |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |       |       |

| สก.415 การสื่อสารเพื่อชุมชน   | ผลลัพธ์การเรียนรู้ |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |
|---|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|
|   | PLO1               | PL02 | PLO3 | PLO4 | PLO5 | PLO6 | PLO7 | PLO8 | PLO9 | PLO10 | PLO11 |
| CLO3 มีความสามารถจัดเวที<br>สาธารณะในชุมชนและเป็น<br>ผู้ดำเนินการวิทยากรกระบวนการ<br>เพื่อสร้างให้เกิดการสื่อสารอย่างมี<br>ร่วมร่วม |                    |      |      |      |      |      |      |      |      | ✓     | ✓     |
| LLL1 Literacy   |                    |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |       |       |
| LLL2 Digital and technology-based<br>competences  |                    |      |      |      |      |      | ✓    |      |      |       |       |

**หมวดที่ 6 : ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs), LLLs วิธีการสอน  
และการประเมินผล ความสอดคล้องระหว่างผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) วิธีการสอน และการ  
ประเมินผล**

| CLO# และ LLL#  | วิธีการสอน (Active Learning)   | การประเมินผล   |
|--|--|--|
| CLO1อธิบายความรู้พื้นฐานที่ เกี่ยวข้องกับ<br>การสื่อสารเพื่อชุมชนในงานส่งเสริมการเกษตร<br>รูปแบบ วิธีการสื่อสาร ข้อดีและข้อจำกัดของ<br>สื่อแต่ละประเภท | - ชี้แจงและแนะนำการเรียนการสอนแบบ<br>เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการเรียนแบบใช้<br>ปัญหาเป็นฐาน แนะนำวิธีการและแหล่ง<br>สืบค้นข้อมูล วิธีการสรุปและการเขียน<br>รายงานการศึกษา -<br>บรรยายซักถาม/อภิปราย/<br>- นักศึกษาแต่ละคนสรุปองค์ความรู้เป็นของ<br>ตนเอง โดยใช้เทคนิค Mind map | - การอภิปรายกลุ่มในชั้น<br>เรียน<br>-การประเมินจาก<br>กระบวนการ<br>ทำงานและชิ้นงาน<br>- สังเกตพฤติกรรมที่แสดงออก<br>ในชั้นเรียนและในโอกาสที่<br>สาขาวิชาฯ หรือคณะจัด<br>กิจกรรม<br>- ตรวจสอบการมีวินัยต่อการ<br>เรียน การตรงต่อเวลาในการ<br>เข้าชั้นเรียนและการส่ง<br>รายงาน |
| CLO2สามารถเลือกใช้สื่อที่มีในชุมชนอย่าง<br>เหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาของ<br>ชุมชนและการส่งเสริมการเกษตรได้                                    | - ใช้การเรียนแบบร่วมมือและ<br>ศึกษาด้วยตนเอง โดยมอบหมายงานกลุ่มให้<br>นักศึกษาร่วมกันศึกษาบทเรียนในเอกสารคำ<br>สอน และตัวอย่างที่ศึกษามาเพื่อนำมา<br>ถ่ายทอดในห้องเรียนโดยอาจารย์ช่วยสรุป  | -การอภิปรายกลุ่มในชั้นเรียน<br>-การประเมินจากกระบวนการ<br>ทำงานและชิ้นงาน<br>-สังเกตพฤติกรรมแสดงออก  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | และปรับความเข้าใจให้ถูกต้อง พร้อมเพิ่มเติมเนื้อหาให้สมบูรณ์  | ในชั้นเรียนและในโอกาสที่สาขาวิชาฯ หรือคณะจัดกิจกรรม<br>- ตรวจสอบการมีวินัยต่อการเรียน การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียนและการส่งรายงาน                                       |
| CLO3มีความสามารถจัดเวทีสาธารณะในชุมชนและเป็นผู้ดำเนินการวิทยากรกระบวนการ เพื่อสร้างให้เกิดการสื่อสารอย่างมีส่วนร่วม | - บรรยาย ชักถาม อภิปราย<br>- ให้นักศึกษา จำลอง การจัดเวทีสาธารณะในชุมชน โดยใช้กระบวนการและเทคนิควิธีที่เรียนมา<br>- ร่วมกันวิพากษ์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นกลุ่ม ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือและศึกษาด้วยตนเอง โดยมอบหมายงานกลุ่มให้นักศึกษาร่วมกันศึกษาบทเรียนในเอกสารคำสอน และตัวอย่างที่ศึกษามาเพื่อนำมาถ่ายทอดในห้องเรียนโดยอาจารย์ช่วยสรุป และปรับความเข้าใจให้ถูกต้อง พร้อมเพิ่มเติมเนื้อหาให้สมบูรณ์ | - การประเมินจากชิ้นงานและการนำเสนองาน<br>- การมีส่วนร่วมในในระหว่างการทำกิจกรรม แสดงบทบาทวิทยากรกระบวนการและการจัดเวทีสาธารณะในชุมชน                                       |
| LLL1 Literacy   | นักศึกษาดำเนินการประสานกับ ผู้นำชุมชน เพื่อขอความอนุเคราะห์ ดำเนินการเก็บข้อมูลในพื้นที่ เกี่ยวกับสื่อประเภทต่างๆในชุมชน รวมถึง ประสานงานขอข้อมูลต่างๆ เพื่อเตรียมความพร้อมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้น  | - การประเมินจากชิ้นงานและการนำเสนองาน  |
| LLL2 Digital and technology-based competences   | นักศึกษามีการเตรียมการวางแผนการในการเก็บข้อมูลตามโจทย์และออกแบบวิธีการ เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลตามโจทย์ที่กำหนดด้วยตนเอง<br>2. การเตรียมนำเสนอข้อมูลที่ได้จากสารสนเทศและมีการนำเสนอโดยใช้สื่อ   | 1. ความกระตือรือร้นขณะทำงาน การออกแบบวิธีการวิเคราะห์ที่ได้จากการลงพื้นที่มานำเสนอในรูปแบบของการบรรยายหน้าชั้นเรียน และรูปเล่มรายงานเพื่อนำมาประเมินคะแนนตามรูปรีดที่กำหนด |

## หมวดที่ 7 : แผนการสอน

| สัปดาห์ | บท | บท/หัวข้อ/เรื่อง  | จำนวน ชั่วโมง | ผู้สอน                 |
|---------|----|---|---------------|------------------------|
| 1-2     | 1  | ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสื่อสาร   | 3             | ผศ.ดร. กังสดาล กนกหงษ์ |
| 3-4     | 2  | แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อพัฒนา<br>- แนวคิดการพัฒนา<br>-แนวคิดการสื่อสารเพื่อการพัฒนา<br>-แนวคิดการสื่อสารแบบมีส่วนร่วม   | 6             | ผศ.ดร. กังสดาล กนกหงษ์ |
| 5-6     | 3  | สื่อพื้นบ้าน<br>- ความหมาย พัฒนาการ การเกิดสื่อพื้นบ้าน ลักษณะเด่น ประเภท และบทบาท ของสื่อพื้นบ้าน<br>- สื่อกับการสะท้อนอัตลักษณ์ของชุมชน.<br>-การนำสื่อพื้นบ้านมาใช้ในการพัฒนา   | 6             | ผศ.ดร. กังสดาล กนกหงษ์ |
| 7-8     | 4  | หออกระจายข่าวสาร<br>-ความหมาย ความเป็นมา องค์ประกอบในการคัดเลือกที่ตั้ง ระดับการดำเนินงาน คณะกรรมการบริหาร<br>-การนำเสนอข้อมูลและวิธีการนำเสนอ รูปแบบหออกระจายข่าวสาร<br>- ข้อดี ข้อจำกัด สภาพปัญหาการดำเนินงาน                     | 6             | ผศ.ดร. กังสดาล กนกหงษ์ |
| 9-10    | 5  | วิทยุชุมชน<br>-กำเนิดวิทยุชุมชนชุมชนในต่างประเทศ และในไทย<br>ความหมาย ปรัชญา แนวคิดเกี่ยวกับวิทยุชุมชน<br>- บทบาทของวิทยุชุมชน รูปแบบรายการวิทยุชุมชน<br>-สภาพปัญหาและแนวทางการสร้างความยั่งยืน<br>- กรณีศึกษา วิทยุกลุ่มชาติพันธุ์ | 6             | ผศ.ดร. กังสดาล กนกหงษ์ |
| 11-12   | 6  | สื่อบุคคล<br>ความหมาย รูปแบบการสื่อสารของสื่อบุคคลลักษณะเฉพาะของสื่อบุคคล<br>-บทบาทของสื่อบุคคล ตามแบบจำลอง S-M-C-R<br>- ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อบุคคล<br>-ปัจจัยที่ทำให้การสื่อสารสื่อบุคคลสำเร็จ                                   | 6             | ผศ.ดร. กังสดาล กนกหงษ์ |
| 13-14   | 7  | การจัดเวทีสาธารณะในชุมชน<br>-ความหมาย การจัดเวทีสาธารณะ ประโยชน์ ขั้นตอน ข้อควรคำนึงการจัดเวทีปัจจัยเอื้อ ปัญหาและอุปสรรค<br>-เทคนิค ขั้นตอนการจัดเวทีสาธารณะ   | 6             | ผศ.ดร. กังสดาล กนกหงษ์ |
| 15-16   | 8  | วิทยาการกระบวนการ<br>-ความหมาย บทบาท คุณสมบัติ ทักษะที่   | 6             | ผศ.ดร. กังสดาล กนกหงษ์ |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | จำเป็นของวิทยาการ<br>-การเป็นวิทยาการกระบวนการ |  |  |
|--|--|--|--|

## หมวด 8 : การประเมินการบรรลุผลลัพ์การเรียนรู้รายวิชา (CLOs)

### 8.1 กลยุทธ์การประเมิน (ตัวอย่าง)

| CLOs  | วิธีการและสัดส่วนการประเมิน   |                                 |  |                      | รวม<br>(100%) |
|---|-------------------------------|---------------------------------|--|----------------------|---------------|
|   | วิธีการ<br>(สัดส่วน)          | วิธีการ<br>(สัดส่วน)            | วิธีการ<br>(สัดส่วน)                                       | วิธีการ<br>(สัดส่วน) |               |
| CLO1อธิบายความรู้พื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสารเพื่อชุมชนในงานส่งเสริมการเกษตร รูปแบบวิธีการสื่อสาร ข้อดีและข้อจำกัดของสื่อแต่ละประเภท | สอบเก็บคะแนนประจำบท ร้อยละ 10 | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมร้อยละ 10 | ร่วมวิพากษ์และหาข้อสรุปข้อจำกัดของสื่อ (ชิ้นงาน) ร้อยละ 10 |                      | 30            |
| CLO2 สามารถเลือกใช้สื่อที่มีในชุมชนอย่างเหมาะสม เพื่อนำมาใช้ในการแก้ไขปัญหาของชุมชนและการส่งเสริมการเกษตรได้                              | สอบเก็บคะแนนประจำบท ร้อยละ 10 | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมร้อยละ 10 | ลงพื้นที่ศึกษางานสื่อในชุมชน 1 ชิ้น ร้อยละ10               |                      | 30            |
| CLO3 มีความสามารถจัดเวทีสาธารณะในชุมชนและเป็นผู้ดำเนินการวิทยาการกระบวนการ เพื่อสร้างให้เกิดการสื่อสารอย่างมีส่วนร่วม                     | สอบเก็บคะแนนประจำบท ร้อยละ 20 | การมีส่วนร่วมในกิจกรรมร้อยละ 10 | การจัดเวทีสาธารณะ 10                                       |                      | 40            |

## หมวดที่ 9 : สื่อการเรียนรู้และงานวิจัย

หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง

กาญจนา แก้วเทพ.2541.อ้างถึงใน <http://www.okanation.net/blog/print.php?id=339508> สืบค้น  
ข้อมูล 22 ตุลาคม 2553

กาญจนา แก้วเทพ.2545.สื่อสารมวลชน:ทฤษฎีและแนวทางการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :  
โรงพิมพ์ศาลาแดง จำกัด

กาญจนา แก้วเทพ และคณะ.2549.ปฐมบทแห่งองค์ความรู้ เรื่องสื่อพื้นบ้านสื่อสารสุข.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กาญจนา แก้วเทพ และคณะ.2551.การจัดการความรู้เบื้องต้น เรื่อง การสื่อสารชุมชน.  
กรุงเทพมหานคร : ห.จ.ก.ภาพพิมพ์ กองกายภาพและสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยมหิดล.

เกศินี จุฑาวิจิตร. (2549). การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. นครปฐม: มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

เกศินี จุฑาวิจิตร. (2550). มองเรื่องให้เห็นภาพ: ภาพสะท้อนสังคมช่วงวิกฤติเศรษฐกิจ. นครปฐม:  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม.

สุรพงษ์ โสธนะเสถียร. (2537). การสื่อสารกับการเมือง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

เสถียร เขยประทับ. (2552). การสื่อสาร การเมืองและประชาธิปไตยในสังคมที่พัฒนาแล้ว. กรุงเทพฯ:  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปาริชาติ สถาปิตานนท์. (2551). การสื่อสารประเด็นสาธารณะและการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย.  
กรุงเทพฯ:จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน ผศ.ดร. กังสตาล กนกหงษ์ วันที่ 25 มิถุนายน 2569